

категории, как «готовность к профессиональной деятельности» применительно к мастеру производственного обучения. В процессе изучения данного материала рассматривались понятия профессионально-педагогической деятельности и структуры профессиональной готовности.

Результаты экзамена по курсу педагогики показали, что у студентов колледжа после изучения экспериментального курса сформировалось целостное представление о профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения, более четко определились профессиональные мотивы и ориентации. Мы считаем, что в будущем все это будет не только иметь немаловажное значение при изучении последующих курсов психолого-педагогических дисциплин, но и способствовать формированию профессиональной готовности мастеров производственного обучения.

**Г. Н. Жуков,
Е. М. Заболотская**

ГОТОВНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СТРУКТУРА

The structure of readiness of a master of production training includes such components as motive, orientation; psychological, physiological and operational components.

Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения предусматривает не только передачу части общественного опыта, но и умелое творческое его преобразование с целью получения более эффективного результата при взаимодействии с учащимися, наиболее полного развития личности. В своей профессионально-педагогической деятельности мастер производственного обучения, формируя профессиональные и личностные качества учащихся, включается с ними в различные по форме и содержанию отношения и взаимоотношения,

что в итоге и определяет качество подготовки. В этих процессах особое значение имеют интерактивные качества мастера производственного обучения и его готовность к интерактивной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к проблеме профессиональной готовности будущего специалиста в разное время и с разных позиций обращались М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитов, К. М. Дурай-Новакова и др. Необходимость исследования этой проблемы обусловливается тем, что она относится к фундаментальным проблемам современной психолого-педагогической науки.

Проблемы же формирования готовности к интерактивной деятельности на сегодняшний день разработаны недостаточно. Поэтому нами предложена структура готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности, включающая в себя следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к интерактивной деятельности, осознание ценности и престижности своего труда, желание заниматься интерактивной деятельностью и стремление активно включаться в диалоговое сотрудничество);
- ориентационный (интерес и склонность к интерактивной деятельности, знания и представления об особенностях и условиях интерактивной деятельности, ее требованиях к личности);
- психофизиологический (необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение интерактивной деятельности, и определенные требования к памяти, мышлению, воображению и т. д.);
- операциональный (владение способностями и приемами интерактивной деятельности, синтез знаний, умений и навыков, необходимых для ее выполнения).

Такая структура готовности мастера к интерактивной деятельности отражает подход к проблеме готовности с позиции целостности личности, при этом учитывается роль мотивов, психических процессов и общественной активности личности.